



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA

Actividades significativas para leer diversos textos escritos en su
lengua materna en estudiantes del primer grado de primaria de la
I.E. N° 31541 “E. L. C. V. - Huancayo - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Rabanal Enciso Johnny Magno

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2019

Dedicatoria:

A mis hijos motivo diario de mi superación constante a los maestros de la Universidad “César Vallejo” por su dedicación incondicional en la formación de los maestros.

Johnny Magno.

Agradecimiento

El reconocimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de elevar nuestra calidad docente con una formación científica.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo por hacer posible la realización de este estudio, por su paciencia, tiempo y dedicación para el éxito de este proyecto.

Reconocer al Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes y Dr. Felen Hinostroza Daniel Roque por verter en nosotros sus conocimientos y experiencias, en el campo de la investigación educativa, al supervisar nuestra investigación.

Mi gratitud al Director, maestras y estudiantes del primer grado de la I. E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” quienes son la columna vertebral de mi tesis con sus aportes y experiencia en el campo de la educación.

El autor.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGIA	13
3.1. Diseño de la investigación	13
3.2. Variables, operacionalización	14
3.3. Población y muestra	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
4.1. Descripción de resultado	20
4.2. Contrastación de hipótesis	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. REFERENCIAS	43
ANEXO	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Resultado del pre test del logro de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	20
Tabla 2: Resultado del pre test del logro de capacidad obtiene información en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	21
Tabla 3: Resultado del pre test del logro de capacidad infiere e interpreta en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	22
Tabla 4: Resultado del pre test del logro de capacidad reflexiona y evalúa en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	23
Tabla 5: Resultado del post test del logro de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	24
Tabla 6: Resultado del post test del logro de capacidad obtiene información en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	25
Tabla 7: Resultado del post test del logro de capacidad obtiene infiere e interpreta en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	26

Tabla 8: Resultado del post test del logro de capacidad reflexiona y evalúa en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019

27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Resultado del pre test del logro de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	20
Figura 2: Resultado del pre test del logro de capacidad obtiene información en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	21
Figura 3: Resultado del pre test del logro de capacidad infiere e interpreta en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	22
Figura 4: Resultado del pre test del logro de capacidad reflexiona y evalúa en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	23
Figura 5: Resultado del post test del logro de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	24
Figura 6: Resultado del post test del logro de capacidad obtiene información en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	25
Figura 7: Resultado del post test del logro de capacidad obtiene infiere e interpreta en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019	26

Figura 8: Resultado del post test del logro de capacidad reflexiona y evalúa en su lengua materna” del área de Comunicación en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo – 2019

27

RESUMEN

En esta investigación se plantea el problema: ¿En qué medida las actividades significativas influyen en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo - 2019? La hipótesis con que se operativizó es las actividades significativas influyen en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del Primer grado de primaria de la I.E. N° 31541 “Enma Luzmila Calle Vergara” de Huancayo.

Siendo el objetivo de la investigación establecer en qué medida la aplicación de actividades significativas influye en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del Primer grado.

El método en la investigación es el científico con un enfoque Cuantitativo de tipo Experimental en un nivel Pre experimental. Se ha considerado una muestra no probabilística o Intencional de 25 estudiantes. Se empleó las técnicas de pre test y post test; considerando en los instrumentos la lista de cotejo y la prueba pedagógica. Para la variable Actividades significativas se consideró las dimensiones: Situación de contexto, problema o necesidad y el Reto o solución al problema. En la variable Lee diversos tipos de textos en su lengua materna estudiamos sus dimensiones: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Para el análisis de datos se empleó la prueba de T de Students para dos muestras relacionadas. Esta investigación nos permitió dar a conocer la relación entre la aplicación de actividades significativas y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Palabras claves: Actividades significativas y Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

ABSTRACT

In this research the problem arises: what extent the program of significant activities promotes the achievement of competence "reads various types of texts written in their mother tongue" from the area of Communication in students of the first grade of the I.E. N ° 31541 "Enma Luzmila Calle Vergara" of Huancayo - 2019? The hypothesis with which it was operationalized is: The program of significant activities promotes the achievement of the competence "reads various types of texts written in their mother tongue" from the area of Communication in students of the First grade of primary of the I.E. N ° 31541 "Enma Luzmila Calle Vergara" of Huancayo.

Being the objective of the research: To establish what extent the application of a program of significant activities promotes the achievement of competence "read various types of texts written in their mother tongue" from the area of Communication in First Grade students.

The method in the investigation is the scientist with a Quantitative approach of Experimental type in a Pre experimental level. A non-probabilistic or intentional sample of 25 students has been considered. The pre-test and post-test techniques were used; considering in the instruments the checklist and the pedagogical test. For the variable Significant activities, the dimensions were considered: Situation of context, problem or need and the Challenge or solution to the problem. In the variable Read different types of texts in their mother tongue we study their dimensions: Obtain information from the written text, Infers and interprets information from the text and Reflects and evaluates the form, content and context of the text

The spearman test was used to analyze the data. for two variables. This research allowed us to present the relationship between the application of Significant Activities and the achievement of the competence. Read different types of texts written in their mother tongue.

Keywords: Meaningful activities and read various types of texts written in their mother tongue.